МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ООО "Хотел Девелопмент Компани"
ЧОУ "Гимназия № 212 "Екатеринбург-Париж"

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом _____ Заместитель директора по УР _____(Юргенцева Н.Г.) Протокол №_1_____ от "30_" __августа 2022 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____(Мартьянов А.А.) Приказ № __1/28-о-12_____ от_"01"_сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

«Little Stars»

для 1-4 класса

начального общего образования

ФГОС 2021

Составитель:
Бибанаева О.М., Голубева Н.Ю,
Учителя французского языка

Екатеринбург, 2022

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях;
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметными результатами изучения курса являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник начальной школы научится

- приемам работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- реализовывать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль,
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Выпускник получит возможность научиться

- *пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);*
- *пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;*
- *вести словарь (словарную тетрадь);*

- *систематизировать слова, например, по тематическому принципу;*
- *пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;*
- *делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;*
- *опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.*

В процессе овладения английским языком у обучающихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, must*, видовременные формы *Present*/*Past Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*much, many, some, any, no*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

2. Содержание предмета «Little Stars»

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную форму работы, заменить и дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Данная программа внеурочной деятельности школьников предназначена для работы с детьми 1-4 классов и является механизмом углубления и расширения основной образовательной программы начальной школы по английскому языку.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся соответствует учебным, образовательным, воспитательным и развивающим целям учебно-воспитательной деятельности младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство: с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений: мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Правила поведения в школе.

Мир вокруг меня: мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Занятия и одежда в разные времена года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Образ жизни людей в стране изучаемого языка. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

3. Тематическое планирование

1 класс (66 часов)

№ занятия	Содержание	Дата
1.	Инструктаж по ТБ. Раздел 1. Приветствие. Фраза «Меня зовут».	
2.	Раздел 1. Буквы Ll, Mm, Nn.	
3.	Раздел 2. Числительные от 1 до 6.	
4.	Раздел 2. Буквы Bb, Pp, Ss.	
5.	Раздел 3. Числительные от 7 до 10. Рассказ о себе.	
6.	Раздел 3. Буквы Dd, Tt, Ff, Vv	
7.	Раздел 4. Школьные принадлежности. Множественное число существительных.	
8.	Раздел 4. Буквы Cc, Gg, Kk.	
9.	Раздел 5. Цвета, названия игрушек.	
10.	Раздел 5. Буквы Hh, Jj, Qq.	
11.	Раздел 6. Глаголы движения.	
12.	Раздел 6. Буквы Rr, Ww, Xx, Zz.	
13.	Повторение слов, букв. Микродиалоги знакомтсва.	
14.	Диктант на числительные. Повторение изученной лексики, цифр, имен персонажей.	
15.	Раздел 7. Конструкции «Это … .», «Как дела?».	
16.	Раздел 7. Буква Aa.	
17.	Раздел 8. Знакомство. Фраза «Как тебя зовут?».	
18.	Раздел 8. Буква Ee.	
19.	Раздел 9. Еда. Название фруктов и овощей.	
20.	Раздел 9. Буква Ii.	
21.	Раздел 10. Животные. Описание предмета.	
22.	Раздел 10. Буква Oo.	
23.	Раздел 11. Виды транспорта.	
24.	Раздел 11. Буква Uu.	
25.	Раздел 12. Прощание. Прилагательные выражения чувства.	
26.	Раздел 12. Буква Yy.	
27.	Повторение слов, букв.	
28.	Диктант на слова.	
29.	Микродиалоги.	
30.	Повторение изученной лексики, грамматических конструкций.	
31.	Welcome Unit: микродиалоги знакомства, имена, буквы A, B, C, D, R, F, G, H, I, J, K, L.	
32.	Welcome Unit: буквы M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z.	
33.	Welcome Unit повторение: алфавит, цвета.	
34.	Welcome Unit повторение: алфавит, числительные.	
35.	Welcome Unit повторение изученной лексики и цифр.	

36.	Знакомство с новыми персонажами.	
37.	Раздел 1. Диалог, утвердительные и вопросительные конструкции «Это … .».	
38.	Раздел 1. Чтение «В магазине игрушек».	
39.	Раздел 1. Аудирование, фонетика.	
40.	Раздел 1. Повторение. Самопроверка.	
41.	Раздел 2. В магазине. Вопрос «Что это?».	
42.	Раздел 2. Чтение «Школьные принадлежности». Вопросы.	
43.	Раздел 2. Аудирование, фонетика.	
44.	Раздел 2. Повторение. Самопроверка.	
45.	Раздел 3. Диалог, неопределенный артикль «a, an».	
46.	Раздел 3. Чтение «Транспорт».	
47.	Раздел 3. Аудирование, фонетика.	
48.	Раздел 3. Повторение. Самопроверка.	
49.	Повторение. Проект 1.	
50.	Раздел 4. Диалог, описание состояния.	
51.	Раздел 4. Чтение «Джимбо».	
52.	Раздел 4. Аудирование, фонетика.	
53.	Раздел 4. Грамматика.	
54.	Раздел 4. Повторение. Самопроверка.	
55.	Раздел 5. Числительные от 1 до 10. Еда.	
56.	Раздел 5. Вопрос «Сколько…?» (какое количество).	
57.	Раздел 5. Чтение «В магазине». Еда.	
58.	Раздел 5. Аудирвоание, фонетика.	
59.	Раздел 5. Повторение. Самопроверка.	
60.	Раздел 6. Диалог, вопрос «Что это?».	
61.	Раздел 6. Вопросы «Что это? Сколько тебе лет?»,	
62.	Раздел 6. Чтение «Сад».	
63.	Раздел 6. Аудирование, фонетика.	
64.	Раздел 6. Повторение. Самопроверка.	
65.	Повторение. Проект 2.	
66.	Обобщение.	

2 класс (35 часов)

№ занятия	Содержание	Дата
1.	Инструктаж по ТБ. Вводное занятие.	
2.	Повторение пройденного в первом классе.	
3.	Раздел 7. Диалог «Комнаты дома». Буквосочетание «ch».	
4.	Раздел 7. Предлоги места.	
5.	Раздел 8. Диалог «Семья». Буквосочетание «th».	
6.	Раздел 8. Конструкция «У меня есть … .».	
7.	Раздел 9. Счёт 11-20. Буквосочетание «th».	
8.	Раздел 9. Конструкция «У него/неё есть … .».	
9.	Повторение. Проект 3 «Моя семья».	
10.	Раздел 10. Диалог «Ракета». Буквосочетание «ng».	
11.	Раздел 10. Модальный глагол «can».	
12.	Раздел 11. Диалог «Погода». Буквосочетание «ll».	
13.	Раздел 11. Настоящее продолженное время.	
14.	Раздел 12. Диалог «Снова дома». Буквосочетание «ck».	
15.	Раздел 12. Глаголы действия.	
16.	Повторение. Проект 4 «Погода».	
17.	Обобщение пройденного.	
18.	Знакомство с учебником. Персонажи.	
19.	Вводный раздел. Настоящее продолженное время.	
20.	Вводный раздел. Конструкция «Это … .».	
21.	Вводный раздел. Вопросы «Сколько лет … ?», «Где … ?».	
22.	Вводный раздел. Счёт, цвета.	
23.	Вводный раздел. Конструкция «У меня/него есть … .».	
24.	Вводный раздел. Модальный глагол «can».	
25.	Раздел 1. Диалог «Во дворце».	
26.	Раздел 1. Глаголы действия.	
27.	Раздел 1. Чтение буквы «A».	
28.	Раздел 2. Диалог «На детской площадке».	
29.	Раздел 2. Вопрос «Что это?».	
30.	Раздел 2. Чтение буквы «I».	
31.	Раздел 3. Диалог «Спортивные игры».	
32.	Раздел 3. Глагол «Любить».	
33.	Раздел 3. Чтение букв «O» и «U».	
34.	Повторение. Проект 1 «Открытка с цветами».	
35.	Обобщение пройденного.	

3 класс (35 часов)

№ занятия	Содержание	Дата
1.	Раздел 1. Глаголы движения.	
2.	Раздел 1. Настоящее продолженное время. Общий вопрос/краткие ответы.	
3.	Чтение текста «Перемена». Глаголы движения. Звук /e/.	
4.	Раздел 2. Игровая площадка.	
5.	Раздел 2. Указательные местоимения this/these; that/those.	
6.	Раздел 3. Спорт. Хобби.	
7.	Раздел 3. Конструкция «Do you like … ?», краткий ответ.	
8.	Лексический диктант по теме «Глаголы движения». Повторение изученной лексики и грамматики.	
9.	Раздел 4. Одежда.	
10.	Чтение текста «Какая одежда тебе нравится». Звукосочетания /cl/; /fl/; /bl/; /pl/.	
11.	Раздел 5. Выражение времени.	
12.	Раздел 5. Рассказ о своем распорядке дня.	
13.	Раздел 6. Части тела.	
14.	Раздел 6. Конструкция «This is … .».	
15.	Чтение текста «Астронавт в космосе». Звукосочетания /br/; /cr/; /gr/; /dr/; /tr/.	
16.	Лексический диктант по теме «Части тела». Повторение изученной лексики и грамматики.	
17.	Раздел 7. Еда, напитки, посуда.	
18.	Чтение текста «Любимая еда». Звукосочетание /ea/.	
19.	Раздел 7. Конструкция «There is/there are».	
20.	Раздел 8. Животные.	
21.	Раздел 8. Прошедшее простое время.	
22.	Раздел 9. Морские животные.	
23.	Раздел 9. Конструкция «There was/there were». Предлоги места.	
24.	Лексический диктант по теме «Животные». Повторение изученной лексики и грамматики.	
25.	Чтение текста «Забавный монстр». Звукосочетания /ld/; /lk/; /lp/; /lt/.	
26.	Раздел 10. Модальный глагол «Can».	
27.	Раздел 10. На пляже. Конструкция «Don’t do».	
28.	Раздел 11. Правильные глаголы в прошедшем времени.	
29.	Раздел 11. Соединительные союзы в повествовании.	
30.	Чтение отрывка из личного дневника «В джунглях». Прошедшее простое время.	
31.	Повторение изученной лексики и грамматики.	
32.	Закрепление и проверка усвоения изученного материала.	
33.	Презентация проектов на тему «Что я делал вчера».	
34.	Обобщение, подведение итогов.	
35.	Резервный час.	

4 класс (70 часов)

№ занятия	Содержание	Дата
Тема 1: Страна изучаемого языка – 20 часов		
1/2.	Знакомство с Великобританией. Государственные символы Великобритании: флаг, герб, гимн (рисуем флаг Великобритании).	
3/4.	Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.	
5/6.	Ландшафт, природа и природные ресурсы. Климат Великобритании.	
7/8.	Административно – политическое устройство Великобритании.	
9/10.	Традиции и обычаи Великобритании.	
11/12.	Праздник “Halloween”, история, традиции и символы.	
13/14.	Сравнение традиций и обычаев Великобритании и России.	
15/16.	Обобщающее повторение пройденного материала. Контроль знаний.	
17/18.	Королева Елизавета, ее резиденция. Королевская семья.	
19/20.	Факты из истории королевской семьи Великобритании.	
Тема 2:Лондон – столица Великобритании – 8 часов		
21/22.	История Лондона. Достопримечательности Лондона – BigBen, TowerBridge.	
23/24.	The Tower of London. История Тауэра. British museums.	
25/26.	Piccadilly Circus. The Tate Gallery. London Parks. Stone Hedge.	
27/28.	Обобщающее повторение пройденного материала. Контроль знаний.	
Тема 3: Английские сказки для детей - 8 часов		
29/30.	Любимые сказки английских ребят: "Питер Пен", "Винни Пух", "Алиса в стране чудес".	
31/32.	Christmas and New Year. История и традиции праздника. Сказки о Рождестве. Подготовка к конкурсу рождественских открыток.	
33/34.	Любимые сказки английских ребят: «Робин Гуд», «Джек и бобовое зернышко».	
35/36.	Известные мультфильмы и их герои. Обобщающее пройденного материала.	
Тема 4: Еда в Британии - 8 часов		
37/38.	Еда в Британии. Английская кухня.	
39/40.	Как приготовить английский завтрак.	
41/42.	Традиционный английский чай. Праздничное чаепитие. Еда в праздники.	
43/44.	Обобщающее повторение пройденного материала. Контроль знаний.	
Тема 5: Леди и джентльмены- 8 часов		
45/46.	Английский этикет. Этикет приветствия и прощания. Формулы речевого этикета.	
47/48.	Приглашение на праздник. Как составить приглашение.	
49/50.	Общие и различные черты английских и русских праздников. Составление календаря английских праздников.	
51/52.	Открытки к праздникам в Великобритании.	
Тема 6: В гости к английским школьникам - 16 часов		

53/54.	Английская школа, режим дня английского школьника.	
55/56.	Расписание уроков в английской школе. Предметы в английской и российской школах.	
57/58.	Проведение досуга школьниками в Великобритании.	
59/60.	Музыка, кино, театры в Великобритании.	
61/62.	Спорт в жизни английских школьников.	
63/64.	Книги и английская литература.	
65/66.	Английские писатели: Вильям Шекспир, Редьярд Киплинг, Даниель Дефо, Джонатан Свифт и др.	
67/68.	Обобщающее повторение пройденного материала.	
69/70.	Резервные уроки.	